

**BİTLİS İL MİLLİ  
EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ**

**YÜKSELİŞ  
İLKOKULU**

**2015-2019  
STRATEJİK PLANI**



**T.C  
BİTLİS VALİLİĞİ  
İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
Yükseliş İlkokulu**



**BİTLİS-2015**



*"Yeni nesil, en büyük cumhuriyetçilik dersini bugünkü öğretmenler topluluğundan ve onların yetiştirecekleri öğretmenlerden alacaktır."*

## BİTLİS İL HARİTASI



## SUNUŞ



Küreselleşen dünyada ülkeler yalnız başına hareket edemedikleri gibi, kurumlar da hiçbir şekilde gelişigüzel hareket etme lüksüne sahip değildirler. Dünyamızdaki hızlı gelişim, başta iş dünyası olmak üzere kamu yönetiminde yeniden yapılandırma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu kapsamda, bireyin ihtiyacına duyarlı, katılımcılığı ön plana alan, hedef ve önceliklerini belirleyen, hesap vermeyi ilke haline getiren, şeffaf ve etkin bir kamu yapısının gereği olarak stratejik yönetim yaklaşımı benimsenmiştir.

Kamu kuruluşları için stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelikte belirtilen kapsam ve yöntem gerekleri yerine getirilerek hazırlanan bu stratejik plan, bir yandan kurum kültürü oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek sağlayacak diğer yandan da kurumumuzun mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

Stratejik planın uygulanmasında, okul ve kurumlarımızın bugünden çok daha iyiye ulaşması için katılımcı bir ekip çalışmasına uygun olarak çaba sarf edileceği şüphesizdir. İlimizin eğitim faaliyetlerini planlayarak toplumumuzun gelişimine ve refahına katkı sunduğumuz kanaatindeyim. Bu sorumlulukla hareket etmenin mutluluğunu katılımcılarımızla paylaşıyorum.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik planlama ekibine, stratejik planlama çalışma grubuna ve katkı sunan herkese teşekkür ederim.

**Mehmet Emin KORKMAZ**  
Bitlis İl Millî Eğitim Müdürü

## **ÖNSÖZ**



Gelişen ve sürekliliği izlenebilen bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar , hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan Okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için idareciler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bitlis Yükseliş İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca İlkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş yeniliklere açık Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik plan hazırlanırken misyon vizyon ve ilkeler çerçevesinde ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak gayretiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Bu vesileyle planın hazırlanması aşamasında oldukça zorlu bir süreç olan koordinatörlük görevini başarıyla yürüten müdür yardımcımız İbrahim PÜR MÜSLÜ'ye ve emeği geçen stratejik plan hazırlama ekibine katkıda bulunan öğretmen ve velilerimize teşekkür ederim.

**Selahattin KAVAL**  
Okul Müdürü

**İÇİNDEKİLER**

<b>Bitlis İl Haritası .....</b>	<b>3</b>
<b>Sunuş.....</b>	<b>4</b>
<b>Önsöz.....</b>	<b>5</b>
<b>İçindekiler.....</b>	<b>6-7</b>
<b>I. BÖLÜM.....</b>	<b>8</b>
<b>Stratejik Plan Hazırlama Süreci.....</b>	<b>8</b>
<b>1. Stratejik Planlama Üst Kurulu.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Stratejik Planlama Ekibi.....</b>	<b>9</b>
<b>II. BÖLÜM .....</b>	<b>10</b>
<b>Durum Analizi .....</b>	<b>10</b>
<b>A. Tarihi Gelişim .....</b>	<b>10-11</b>
<b>B. Yasal Yükümlülükler .....</b>	<b>11</b>
<b>C. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....</b>	<b>11</b>
<b>D. Paydaş Analizi.....</b>	<b>12-13</b>
<b>E. Kurum İçi Analiz Ve Çevre Analizi .....</b>	<b>14-20</b>
<b>Kurum Dışı Analizi .....</b>	<b>21</b>
<b>Paydaş Görüşleri.....</b>	<b>21</b>
<b>Dış Çevre (PEST) Analizi .....</b>	<b>21</b>
<b>Politik/Hukuki Faktörler .....</b>	<b>21</b>
<b>Ekonomik Faktörler .....</b>	<b>22</b>
<b>Sosyal/Kültürel Faktörler .....</b>	<b>22</b>
<b>Teknolojik Faktörler .....</b>	<b>22</b>
<b>Legal Faktörler.....</b>	<b>22</b>
<b>Ekolojik Faktörler.....</b>	<b>23</b>
<b>Swot (GZFT) Analizi .....</b>	<b>23</b>
<b>Güçlü Yönler .....</b>	<b>23</b>

<b>Zayıf Yönler</b> .....	23
<b>Fırsatlar</b> .....	23
<b>Tehditler</b> .....	24
<b>Sorun/Gelişim Alanları</b> .....	24
<b>III. BÖLÜM</b> .....	25
<b>Geleceğe Bakış</b> .....	25
<b>A. Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler</b> .....	25
1. <b>Misyon</b> .....	25
2. <b>Vizyon</b> .....	26
3. <b>Temel Değerler</b> .....	27
<b>B. Temalar Ve Stratejik Amaçlar Ve Hedefler</b> .....	28-29
1. <b>Eğitim Ve Öğretime Erişimin Artırılması</b> .....	30-31
2. <b>Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması</b> .....	32
2.1. <b>Öğrenci Başarısı Ve Öğrenme Kazanımları</b> .....	32-33
2.2. <b>Ulusal Ve Uluslararası Hareketlilik</b> .....	34
3. <b>Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi</b> .....	35
3.1. <b>Beşeri Alt Yapı</b> .....	35-36
3.2. <b>Fiziki Ve Mali Alt Yapı</b> .....	37
3.3. <b>Yönetim Ve Organizasyon- Enformasyon Teknolojilerinin</b> <b>Kullanımının Artırılması</b> .....	38-39
<b>IV. BÖLÜM</b> .....	40
<b>Maliyetlendirme</b> .....	40-41
<b>V. BÖLÜM</b> .....	42
<b>İzleme Ve Değerlendirme</b> .....	42
<b>Performansın İzlenmesi</b> .....	42
<b>Raporlama</b> .....	42
<b>Planın Duyurulması</b> .....	42
<b>Ekler</b>	



# I.BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

Bu çalışmaya hazırlık aşamasında gerekli istatistikî veriler toplandı.Okulumuzu, öğrencilerimizi,velilerimizi daha yakından tanıyan ve okulumuzda uzun süreli görev yapacak öğretmenlerimizle bir ekip oluşturuldu.Personellerimizle ileriye dönük “Beyin Fırtınası” görüşmeleri yapıldı.Okulumuzun bu 3 yıllık süre içerisinde nereden nereye götürebileceğimiz hakkında görüş alışverişinde bulunuldu. Ekip üyeleri arasında işbirliği ve koordinasyon sağlanarak,personellerin motivasyonu üst düzeye çıkarıldı.Her personelimize bir görev verilerek yaptığı çalışmalar değerlendirme toplantılarıyla düzenlendi.Bu plan hazırlanırken okulun fiziki özellikleri,çevrenin ekonomik durumu ve öğrencilerin başarı düzeyleri ayrıntılarıyla ele alındı.Yükseliş İlkokulu'nda çalışanların görüşlerinin tespiti için “İç Paydaş A Anketi” İl okul müdürü, müdür yardımcısı ve öğretmenler olmak üzere toplamda 12 kişiye uygulanmıştır.Yükseliş İlkokulu'nda çalışanların görüşlerinin tespiti için uygulanan “İç Paydaş B Anketi” okulumuzda çalışan toplam 2 hizmetli personele uygulanmıştır. “İç Paydaş C Anketi” her sınıftan ortalama 5 öğrenci ve 5 veliye uygulanmıştır. Toplamda 43 veli ve 40( 1. sınıf öğrencileriyle sözlü çalışma yapılmıştır) öğrenciye ulaşılmıştır. 2015-2019 Stratejik Plan hazırlama sürecinde paydaşlarla iş birliği ve koordinasyon ilkesi doğrultusunda, politika ve stratejilerin birlikte oluşturulmasından hareketle dış paydaşlardan sözlü olarak görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmeler sonucunda öncelikli paydaşlarımızın kurumumuz hakkındaki olumlu, olumsuz görüşleri ile kurumumuzdan beklenti ve kurumumuza katkıları da ortaya çıkmıştır. Okulumuz "dilek ve şikayet kutusu" tutanakları değerlendirme ekibi tarafından incelenerek öğrencilerin beklentileri de 2015-2019 Stratejik Plan hazırlanırken göz önünde bulundurulmuştur.Anket uygulamaları anket değerlendirme ekibi tarafından değerlendirilmiş ve sonuçları 2015-2019 Stratejik Plana yansıtılmıştır. Bunun neticesinde müdürlüğümüzün eksik görülen yönleri ile iyileştirilmeye açık alanlar tespit edilerek bu alanlarla ilgili GZFT çalışması ortaya çıkarılmıştır. Ayrıca Durum Analizi Raporuna kaynak teşkil edecek eğitim istatistikleri veri toplama yöntemi ile birimlerimizden temin edilmiştir. Ayrıca, stratejik planın uygunluğu için Stratejik Plan Üst Kurulu ile ayda bir toplantılar düzenlenerek üst kurula gerekli bilgiler verilmiştir. Stratejik Planlama Üst Kurulu ilk toplantısını okul müdürümüzün başkanlığında Kasım 2014 tarihinde gerçekleştirmiştir.

**Okul Stratejik Planlama Üst Kurulu:**

<b>STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU</b>			
<b>Sıra No</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>	
<b>1</b>	Selahattin KAVAL	Okul Müdürü	Başkan
<b>2</b>	İbrahim PÜRÜMÜSLÜ	Müdür Yardımcısı	Üye
<b>3</b>	Pelin NAMLI	Öğretmen	Üye
<b>4</b>	Mehmet Yavuz ŞAVLI	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye
<b>5</b>	İsmail ÖZGEÇ	Okul Aile Birliği Başkan Yard.	Üye

**Tablo 1:** Stratejik Planlama Üst Kurulu

**Stratejik Planlama Ekibi:**

<b>STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ</b>			
<b>Sıra No</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>	
<b>1</b>	İbrahim PÜRÜMÜSLÜ	Müdür Yardımcısı	Başkan
<b>2</b>	Mustafa Anıl EREN	Sınıf Öğretmeni	Üye
<b>3</b>	Turan ÇİRMİ	Sınıf Öğretmeni	Üye

**Tablo 2:** Stratejik Planlama Ekibi

# II. BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

### A.TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1936 yıllarında “Meizin Evi” adıyla anılan bir evde eğitim vermeye başladı. Bu bina 2 kat ve 4 odadan oluşuyordu. 1,2,3. sınıf öğrencileri bir arada, 4 ve 5. sınıf öğrencileri de bir arada eğitim alıyordu. Yaklaşık 70-80 öğrencisi vardı. Kalan bir odada öğretmen ve başmuallim odasıydı. O yıllarda Yükseliş İlkokulu, şimdiki ana yol üzerinde bulunuyordu.

1960’larda yıl sonra şimdiki yerinde tek katlı betonarme 5 derslikli bir okul yapıldı. 1 öğretmen odası 1 müdür odası ve 1 araç gereç odasından ibaretti. 3 göz erkek , 3 göz kız tuvaleti vardı. 1 depo ve 1 de kömürlükten oluşuyordu. Eskiden Yükseliş İlkokulu’nun adı “Kömüs Okulu” olarak geçiyordu. 1960 yıllarında okulun ismi değiştirilerek Yükseliş İlkokulu adını aldı.



2002-2003 Eğitim-Öğretim döneminde 6 derslik bulunan bir bina ilave edilmiştir. Böylece okul; 16 derslik, 1 okul öncesi dersliği, 1 Bilgi Teknolojisi Sınıfı, 1 Fen Laboratuvarı ve 1 Kütüphane ile eğitim ve öğretime devam etmiştir.

Okul 2013-2014 eğitim öğretim yılında İlkokul ve Ortaokul olmak üzere 2 kademeye ayrılmıştır. Şu anda İlkokulumuz 1. Katta 9 derslik , 3 oda ile hizmete devam etmektedir. Okul ismini mahalleden almıştır.

## **B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER**

İlköğretim kurumları 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet yürütmektedir. İlköğretim kurumları, Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda;

Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamaktır.

Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek,

Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,

Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlayarak, öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları geliştirmiş bireyler olarak yetiştirmektir.

Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, ilköğretim kurumlarının amacı olarak belirlenmiştir.

## **C.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER**

Yükseliş İlkokulu'nun faaliyet alanları ve sunmuş oldukları ürün ve hizmetler aşağıdaki şekilde sunulmuştur:

### **1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri**

### **2- Öğrenci Kayıt Hizmetleri**

### **3- Öğrenci Nakil Ve Geçiş Hizmetleri**

### **4- Öğrenim Belgesi, Nakil Belgesi ve Diploma Kayıpları Hizmetleri**

### **5- Tahakkuk İşlemleri**

### **6- Personel Hizmetleri**

**D. PAYDAŞ ANALİZİ**

**1. İç ve Dış Paydaşlar**

**Tablo 3:** Paydaş Analizi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"		
			1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
			4,5 bilgilendirir	4,5 birlikte çalış	
1	Okul idarecileri	x	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
2	Öğretmenler	X	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
3	Öğrenciler	X	5	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
4	Memur ve Hizmetliler	X	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
5	Veliler		X	3	İzle, gözet
6	Milli Eğitim Müdürlüğü		x	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
7	İlköğretim Kurumları		X	3	İzle, gözet
8	Ortaöğretim Kurumları		X	3	İzle, gözet
9	Üniversite		x	3	İzle, gözet
10	STK'lar		X	3	İzle, gözet
11	Sağlık Kuruluşları		X	3	İzle, gözet
12	Kayak Merkezi		x	5	İzle, gözet
13	Mahalle Muhtarı		X	2	İzle, gözet
14	Yerel Medya		X	2	İzle, gözet
15	Sanayi Ve Ticaret Kur.		X	2	İzle, gözet

**2. Etki - Önem Matrisi**

<b>Paydaş Adı</b>	<b>Etki-Önem Derecesi</b>	<b>Paydaş Görüşü Alma Yöntemi</b>	<b>Görüş Alacak Birim-Kişi</b>	<b>Görüş Alınma Süresi</b>
Okul idarecileri	5	Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Öğretmenler	5	Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Öğrenciler	5	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	1 ay
Hizmetliler	4	Anket, Görüşme, toplantı	Stratejik Planlama Ekibi	3 ay
Veliler	3	Anket Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	3 ay
Milli Eğitim Müdürlüğü	5	Görüşme	Okul müdürü/müdür yrd.	6 ay
İlköğretim Kurumları	3	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Ortaöğretim kurumları	3	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Üniversite	3	Görüşme	Okul müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
STK'lar	3	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Sağlık Kuruluşları	3	Görüşme	Okul Müdürü	İhtiyaç duyuldukça
Karakol	2	Resmi yazışma yoluyla	Okul Müdürü	İhtiyaç duyuldukça
Mahalle Muhtarı	2	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Yerel Medya	2	Görüşme	Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Sanayi ve Ticaret Kur.	2	Görüşme	Okul Müdürü, Stratejik Planlama Ekibi	İhtiyaç duyuldukça

**Tablo 4:** Etki önem matrisi.

## E. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZİ

### Kurum içi Analizi

#### 1.1. Mevcut Durum:

<b>GENEL İDARE, TEKNİK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONELDURUMU</b>			
<b>PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI</b>	<b>NORM</b>	<b>MEVCUT DURUM</b>	<b>İHTİYAÇ</b>
Müdür	1	1	0
Müdür Yardımcısı	1	1	0
Sınıf öğretmeni	8	8	0
Ücretli öğretmen	0	1	0
Okul öncesi	1	1	0
İngilizce öğretmeni	1	1	0
Memur	0	0	1
Yardımcı Hizmetli	3	2	2
<b>TOPLAM</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

**Tablo 5:** Okulumuzun İnsan kaynakları

<b>EĞİTİM DURUMU</b>		<b>Dönem</b>	
		<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	2	2
	Öğretmen	9	9
	Personel (Şef, Memur, Hizmetli)	0	0
Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	0
	Öğretmen sayısı	0	0
Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	0
	Öğretmen sayısı	0	0
Norm kadro doluluk oranı %	Anaokulu	100	100
	İlkokul	100	100

**Tablo 6:** Personel eğitim durumu

## 1.2. Öğrenci Derslik Durumu

DÖNEM	Derslik sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı		
					Kız	Erkek	Toplam
2012-2013	9	22	9	22	103	104	207
2013-2014	9	23	9	23	118	98	216

Tablo 7: Öğrenci derslik durumu.

## 1.3. Öğrenci sayıları

DÖNEM	Okul öncesi 3-5 Yaş	Okul öncesi 4-5 yaş	Okul öncesi 5 yaş	Okul öncesi Toplam öğrenci sayısı	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitimi almış öğrenci oranı %	Toplam İlkokul Öğrenci sayısı
2012-2013	2	8	22	32	83	207
2013-2014	1	9	20	30	75	216

Tablo 8: Anasınıfı öğrenci durumu.

## 1.4. Sosyal, ve Sportif Faaliyetler

SOSYAL VE SPORTİF FAALİYETLER					
DÖNEM	Sosyal etkinliklere katılan Öğrenci sayısı	Alınan derece sayısı	Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	Alınan derece sayısı	Lisanslı öğrenci sayısı
2012-2013	153	2	83	6	26
2013-2014	161	3	96	9	29

Tablo 9: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler



**1.5. Taşımali Eğitim:**

DÖNEM	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Sıcak yemek verilen öğrenci sayısı	Oran
2012-2013	0	0	0	0
2013-2014	0	0	0	0

**Tablo 10:** Taşımali eğitim.

**1.6. Özel Eğitim**

ÖZEL EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİLER		
DÖNEM	Özel Eğitim Alan Öğrenci	Kaynaştırma kapsamındaki öğrenci sayısı
2012-2013	1	1
2013-2014	2	1

**Tablo 11:** Özel Eğitim alan öğrenciler.

**1.7. Okulu Terkleri**

OKULU TERK EDEN ÖĞRENCİ SAYISI						
Dönem	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oranı	Okulu Terk Eden Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oranı
2012-2013	0	207	0	0	207	0
2013-2014	1	216	0,4	0	216	0

**Tablo 12:** Okulu terk eden/ilişği kesilen öğrenci durumu.

### 1.8. Devamsız Öğrenci Durumu

DEVAMSIZ ÖĞRENCİ DURUMU					
DÖNEM	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	Oran	Sürekli Devamsız Öğrenci sayısı	Oran	Sürekli Devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı
2012-2013	0	0	0	0	0
2013-2014	0	0	0	0	0

Tablo 13: Devamsız öğrenci durumu.

### 1.9. Öğrenci Davranışları

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI	DÖNEM	
	2012-2013	2013-2014
Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci sayısı	Sayı	10
	Oran %	5
Disiplin cezası alan öğrenci oranı %	Sayı	0
	Oran %	0
Okul rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Sayı	73
	Oran %	35

Tablo 14: Öğrenci davranışları

### 1.10. Temel Sağlık Bilinci

TEMEL SAĞLIK BİLİNCİ			
DÖNEM	Okul sağlığına yönelik düzenlenen eğitim sayısı.	Temel sağlık bilinci hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı.	Temel sağlık bilinci hizmetlerinden yararlanan öğretmen sayısı.
2012-2013	5	133	9
2013-2014	7	124	9

Tablo 15: Temel Sağlık Bilinci hizmetleri.

### 1.11. Güvenli Eğitim Ortamları

GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMLARI			
DÖNEM	Okulda yaşanan yıllık olay sayısı.	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik sayısı.	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinliklere katılım sayısı
2011-2012	0	5	157
2012-2013	0	6	182
2013-2014	0	8	193

Tablo 16: Güvenli Eğitim Ortamları

### 1.12. Okul/Kurumun Teknolojik Alt Yapısı

No	DERS ARAÇ GEREÇLERİ VE DONANIM	MEVCUT ADET	DONANIM YETERLİLİĞİ	
			Yeterli	Yetersiz
1	İnternet	1	*	
2	Bilgisayar	3		*
3	Bilgi Teknolojileri Sınıfı	0		*
4	Fotokopi makinesi	1		*
5	Akıllı tahta	0		*

Tablo 17: Okulun teknolojik altyapısı

### 1.13. Ar-Ge Çalışmaları

Ar-Ge ÇALIŞMALARI				
DÖNEM	Erasmus+ Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı.	Erasmus+ Programlarında kabul edilen proje sayısı.	Proje kapsamında yararlanan öğrenci sayısı	Proje kapsamında yararlanan öğretmen sayısı
2012-2013	0	0	0	0
2013-2014	0	0	0	0

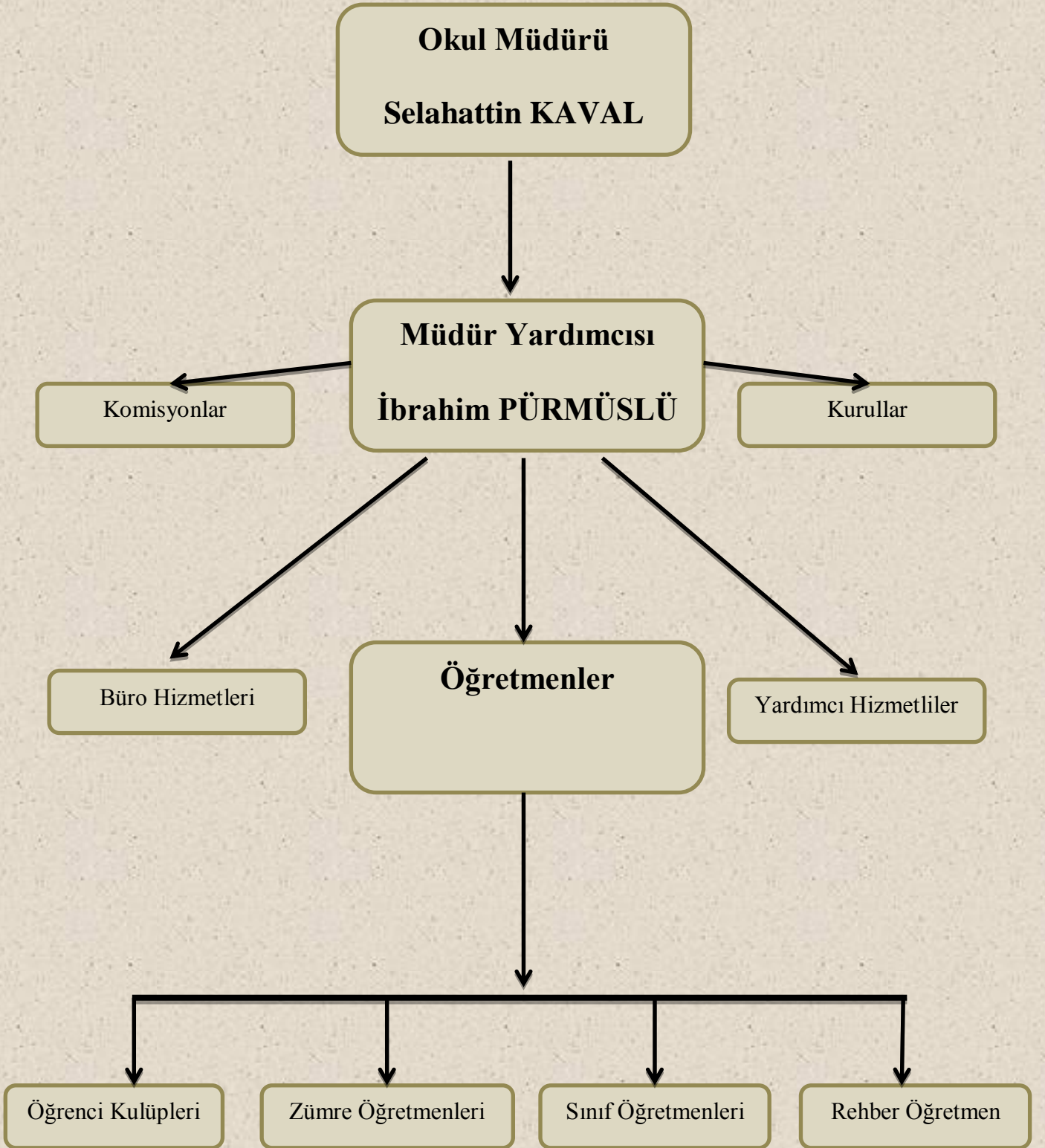
Tablo 18: Ar-Ge Çalışmaları

**1.14. Okul Aile Birliği**

<b>OKUL AİLE BİRLİĞİ</b>				
<b>DÖNEM</b>	<b>Velilere yapılan toplantı sayısı.</b>	<b>Toplantıya katılım oranı.</b>	<b>Velilere verilen seminer sayısı.</b>	<b>Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı.</b>
2011-2012	3	85	4	93
2012-2013	2	90	6	95
2013-2014	2	95	7	102

**Tablo 19:** Okul Aile Birliği

1.15. OKUL/KURUMUN TEŞKİLAT YAPISI (ORGANİZASYON ŞEMASI)



## **Kurum Dışı Analizi**

### **PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ**

**Gençlik Spor İl Müdürlüğü:** Yükseliş İlkokulu öğrencileri özellikle kayak sporunda oldukça başarılılar. Yerel ve Ulusal yarışmalarda göğsümüzü kabartan başarılar elde ediyorlar. Okul yönetimine de desteklerinden dolayı teşekkür ederiz.

**Bitlis Belediyesi :** Bir okulun sürekli bizden araç-gereç, toplu taşıma aracı vb. taleplerde bulunması, o okulun eğitim-öğretim etkinliklerinde yoğun çalıştığını gösteriyor ve bizleri de eğitime destek vermekten ötürü onurlandırıyor. Yükseliş İlkokulu, bu özverili çalışmalarından ötürü kutluyoruz. Her zaman okulların yanında olduğumuzu da belirtmek isteriz.

**Bayram KURTTEKİN (Yükseliş Mah. Muhtarı) :** Okulumuzun son yıllarda gösterdiği başarılarından ötürü yönetimi, öğretmenlerimizi ve öğrencilerimizi kutluyorum. Her türlü konuda her zaman okulumuzun yanında olacağım.

### **Dış Çevre (PESTLE) Analizi**

Okulumuz Bitlis merkezde Yükseliş mahallesinde Kayak Merkezi karşısında bulunmaktadır. Okulumuza Yükseliş ve Taş mahallelerinden öğrenci gelmektedir. Okulumuz velilerin çoğunluğu gününbirlik işle uğraşır yada işi yoktur. Velilerimizin maddi durumu yetersiz olup, okuma-yazma oranı oldukça düşüktür. Özellikle köyden göçle gelip yerleşen velilerimizin çocukları öğrencilerimizdir. O bölgedeki yaşam koşullarını aynen devam ettirmeye çalışmaktadırlar. Uyum problemi yaşayan öğrencimiz bulunmamaktadır. Bu durum okulumuza olumsuz yönde yansımaktadır.

Öğrencilerimiz okula geliş-gidişlerini yürüyerek sağlamaktadırlar. Servis kullanan öğrencimiz olmadığı gibi masraflarını da kaldırabilecek aile sayısı da azdır. Velilerimiz genellikle sobalı evde ikamet etmektedirler. Bu durum öğrencilerin evdeki ders çalışma şartlarını olumsuz yönde etkilemektedir.

Erhan-Onur Güler Kayak Merkezi'ne yakın oluşumuz öğrencilerimizin "kayak" sporuna daha çok ilgi duymasına yol açmıştır. Bu durum öğrencilerimizin spora olan ilgisini olumlu yönde etkilemiştir.

### **Politik/Hukuki Faktörler**

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları, AB uyum süreci çalışmaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır. Bu yönetim tarzı okul başarısını olumlu yönde etkilemektedir.

### **Ekonomik Faktörler**

Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç alıp-veren bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Öğrenci velilerimizin geçim kaynakları genellikle tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Bu da okula ekonomik olarak olumsuz yönde yansımaktadır. Az da olsa memur ve işçi velimiz de vardır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalarını düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca, ekonomik durumu iyi olan velilerimizin ve daha önce okulumuzdan mezun olup ta yüksek mevkilerde bulunan değerli hayırsever işadamlarımızın okulumuza yardımları olmaktadır. Bu şekilde maddi olarak rahatlayan okulumuza olumlu etki yapmaktadır.

### **Sosyal/Kültürel Faktörler**

Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı yoğun göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir. İnsanların değişen sosyal yapı ile birlikte geleneklerinden uzaklaşması ve artan yoksulluk, işsizlik gibi sorunlar, insanlar arasında ki kişisel rekabetin artmasına, sosyal dayanışmanın zarar görmesine yol açmaktadır. Kitle iletişim organlarının doğru kullanılmaması ya da insanları yanlış yönlendirmeleri toplum içi huzur ve uyumu olumsuz etkilemektedir. Okulumuzun bulunduğu çevrede bu hususlar yoğun bir şekilde yaşanmaktadır. Bu da okulda bazen kültür çatışmasıyla olumsuz yansımaktadır. Başta halkoyunları olmak üzere okulumuzda yapılan çeşitli kültürel etkinliklerin öğrencilerin eğitim yaşantısına olumlu etki yaptığı söylenebilir.

### **Teknolojik Faktörler**

Okulumuz ile ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Okulumuz bünyesinde teknolojik açıdan bilgisayarlar, yansıtım (projeksiyon) cihazları, gerekli yazılımlardan mümkün olduğunca yararlanılmaya çalışılmaktadır. Okul bünyesinde Bilişim Teknolojileri sınıfı bulunmamaktadır. Velilerimizden günümüz teknolojik ekipmanları kullananların sayısı oldukça azdır. Bu da okula ekonomik olarak olumsuz yönde yansımaktadır. Ayrıca teknoloji ve bilgiyi elde etme imkânları açısından baktığımız zaman, imkânlar mevcut olmakla birlikte, öğrencilerimiz bilişim teknolojilerini gerektiği gibi kullanma ve bu imkânlardan faydalanabilme becerisinden yoksun oldukları gözlenmektedir. Okulumuza yakın internet cafe vb. işyerlerinin olmamasını öğrencilerin sigara, sakıncalı sitelere girme vb. kötü alışkanlıklar edinmemesini olumlu bir durum olarak görüyoruz.

### **Legal Faktörler**

Okulumuzu uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi, insan hakları konusunda insanların her geçen gün bilinçlenmesi, tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması, eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin artırılması hususundaki çabalar, psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi, ailelerin kız çocuklarının eğitimi konusunda bilinçlenmesi, kötü alışkanlıkların varlığının ve önleminin toplumun farkına varması olumlu yönde etki etmektedir. Bazı bölgelerde geleneksel toplum yapısının baskınlığını koruması, ebeveynlerin, çocukların eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması, günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “gelişimsel rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi, eğitim

çalışanları ve eğitim paydaşlarında; evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanıp ortak bir değere dönüştürülememesi olumsuz yönde etkilemektedir.

### **Ekolojik Faktörler**

Okulumuz ilimizin en yeşil mahallesindedir. Okulun bulunduğu mevkide çok yoğun araç trafiği olmaması hava ve gürültü kirliliğini en aza indiriyor. Sobalı evlerde kalıyor olmaları nedeniyle yakacak olarak kömür yerine odun kullanmaları havayı kirletmemektedir. Bu durumlar okulumuz ve öğrencilerimiz için olumlu bir durumdur. Zaten velilerimizin büyük bölümünün geçimini tarım ve hayvancılıkla karşıladığı için öğrencilerimiz de doğaya yabancı değiller. Ancak mahallenin en uzak kesiminden gelen öğrencilerin özellikle kış ayları da düşünülürse, çeşitli olumsuzluklarla karşılaşması olağandır.

### **SWOT (GZFT) Analizi**

#### **Güçlü Yönler**

- 1- Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması.
- 2- Halkoyunlarındaki süregelen başarı
- 3- Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması.
- 4- Okul çevresinde kamera sistemi olması.
- 5- Sportif faaliyetlere katılımın çok olması ve yetenekli öğrencilerin olması
- 6- Okulun şehir merkezinde bulunması

#### **Zayıf Yönler**

- 1- Rehber öğretmenin olmaması
- 2- Gelir kaynaklarının yetersiz olması.
- 3- Spor salonunun olmaması
- 4- Müzik salonunun bulunmaması
- 5- Fen laboratuvarının araç ve gereç donatımının yetersiz olması.
- 6- Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması.
- 7- Okulun gelirinin az olması

#### **Fırsatlar**

- 1- Kayak merkezinin okulumuza yakın olması.
- 2- İlimizde mezunlarımızın Türkiye'de önemli mevkilerde olması.
- 3- Okulumuz tarihsel olarak Bitlis'in en eski okullarından biri olması.
- 4- Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması.
- 5- Yemyeşil bir doğaya sahip olması.
- 6- Zaman zaman yerel yönetimin desteklemesi



## **Tehditler**

- 1- Mahalledeki alt yapının eksikliği
- 2- Dereye yakınlığı nedeniyle çocuklar için tehlike arz etmesi
- 3- Öğrencilerin gelişmiş gidişlerde kullandıkları güzergahların bozuk olması
- 4- Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması,
- 5- Okulun hizmet verdiği kesimin sosyal-kültürel ve ekonomik seviyesinin yetersizliği,
- 6- Öğrenci girdisini sınav veya başka bir yolla seçme şansının bulunmaması
- 7- Geçim düzeyi düşük olan aile sayısının yoğunluğu
- 8- Kırsal nüfusun fazlalığı

## **SORUN VE GELİŞİM ALANLARI**

Öğrencilerimizin büyük bölümünün yakın zamanda köylerden göç etmiş aileler olması, köyden gelen öğrencilerin okuma-yazma etkinliklerinde akranlarına göre geride olmaları, teknolojik gelişmelerden haberdar olamamaları, geçim düzeylerinin düşüklüğü, mahalledeki altyapı eksikliği ve servis sıkıntısı yaşanması, okuldaki bilişim teknolojileri malzeme eksikliği, okulun etkinlikleri için spor salonu, konferans salonu vb. olmaması, kayak sporu dışında diğer branşlarda da etkin olunması, velilere yönelik okuma-yazma kursları açarak yetişkinlerin eğitim seviyesini yükseltilmesi, okul bahçesine oyun parkı kurulması, ülke çapındaki yarışmalara daha yoğun katılım sağlanması.

# III. BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ

*A.Misyon, Vizyon ve Temel Değerler*

### MİSYON

**Öğrencilerimize Çağdaş Bir Eğitim Vermek İçin, Eğitimi Okul Öncesinden Başlayarak Vermek İçin, Türk Toplumunun Değerlerini, Ahlakını Önemseyen İnsanlar Yetiştirmek İçin,Çevremize de Eğitim Vermek İçin,Severek Gelebilecek Bir Okul Ortamı Hazırlamak İçin,Geleceğimize En Kaliteli İnsanı Yetiştirmek İçin Varız.**

## **VİZYON**

**Bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenileşen bir sonraki öğretim kurumuna hazırlanan, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, etkili ve nitelikli, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektedir.**

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
- Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
- Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
- Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- Ar-ge çalışmalarına önem veririz.
- Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
- Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
- Kurumdaki tüm çalışanların sürekli eğitimin bir parçası olduğuna inanırız.
- Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer almayı ve zamanı iyi kullanmayı temele alırız.
- İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.
- Paylaşarak gelişeceğimizin bilinciyle işbirliğini işbölümünden üstün tutarız.
- Estetik duygumuzu-görüşümüzü geliştirerek bunu yaşamımıza yansıtabiliriz.
- Anadilimizin ve evrensel dillerden İngilizcenin etkili biçimde kullanılmasını amaçlarız.
- Kendi toplumsal değerlerimizin evrensel değerler içindeki önemini görüp bu değerlerin gelişimi konusunda mücadele edebiliriz.
- Kendimize ve insanlığa karşı sorumluluklarımızı yerine getirip doğal çevreyle uyum içinde yaşayabiliriz.
- Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız.
- Eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip olmak için gereken tüm çabayı gösteririz.
- Hedefler doğrultusunda sürekli ve yeniden öğrenme çabasıyla bilgi toplama yollarını araştırırız.
- Yaratıcı çözümleri alışılmış çözümlerin üzerinde tutup sorunlara yaratıcı ve yapıcı çözümler üretme çabası içindeyiz.
- Bilgiyi gelişimin, yetkinliğin ve saygınlığın kaynağı olarak görürüz.
- Var olan bilgiyi yeni bilgiler üretmek için kullanıp bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yaşamımıza yansıtabiliriz.

## ***B. TEMALAR VE STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER***

### **STRATEJİK PLANLAMA GENEL YAPISI**

Yükseliş İlkokulu'nun sorun alanları, öncelikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün belirlemiş olduğu temel yapıdaki üç tema ele alınarak stratejik amaçlar, stratejik hedefler, hedeflerin durum analizleri ve stratejiler oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planındaki temalar:

**1.TEMA:** Eğitime Erişimin Artırılması

**2.TEMA:** Eğitimde Kalitenin Artırılması

**3.TEMA:** Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

#### **TEMA 1.**

### **EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI**

**STRATEJİK AMAÇ 1.** Temel eğitimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Eğitim bölgemizdeki tüm ilkokul çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.

#### **TEMA 2.**

### **EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

**STRATEJİK AMAÇ 2.** Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

#### **2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:**

**Stratejik Hedef 2.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

#### **2.2.Ulusal ve Uluslararası Hareketlilik:**

**Stratejik Hedef 2.2.** Eğitim öğretimin tüm kademelerinde aşamalı olarak dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.

### **TEMA 3.**

#### **KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ**

**STRATEJİK AMAÇ 3.** Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek.

##### **3.1.Beşeri Alt Yapı:**

**Stratejik Hedef 3.1.**İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

##### **3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı:**

**Stratejik Hedef 3.2.** Eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

##### **3.3. Yönetim ve Organizasyon - Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması**

**Stratejik Hedef 3.3.** Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek ve bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak.

## TEMA 1.

### 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

**STRATEJİK AMAÇ 1.** Temel eğitimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Eğitim bölgemizdeki tüm ilkokul çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.

TEMA 1		Performans Göstergeleri		PERFORMANS HEDEFLERİ	
SAM 1				Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri
SH	PG			2013-2014	2018-2019
1.1	1	Ana sınıfı öğrenci sayısı.	3-5 yaş	1	5
			4-5 yaş	9	12
			5 yaş	20	27
	2	Okul öncesi Toplam öğrenci sayısı	30	44	
	3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %	75	100	
	4	10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı.	0	0	
	5	Sürekli devamsız öğrenci sayısı	0	0	
6	Sürekli devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci sayısı oranı	0	0		
7	Okulu terk eden öğrenci sayısı	0	0		

<b>TEDBİRLER</b>		<b>Sorumlu Birim/Kişi</b>
<b>1</b>	Okul çevresinde, okul çağında olup da okula gidemeyen öğrencilerin tespitinin yapılması.	İdare
<b>2</b>	Okul çevresine yeni gelen okul çağındaki çocukların hemen okula kazandırılması.	İdare,Öğretmenler
<b>3</b>	Öğrencilerin bir üst öğrenime devam etmeleri için diğer eğitim kurumları ile işbirliği içerisinde bulunulması.	İdare,
<b>4</b>	Maddi sıkıntı yaşayan öğrencilere destek bulunması.	İdare, Öğretmenler
<b>5</b>	Devam takip işlemlerinin günü gününe yapılması.	İdare, Öğretmenler
<b>6</b>	Devamsız öğrencilere yönelik müdahalelerin hızlı ve etkili bir şekilde yapılması.	İdare, Öğretmenler
<b>7</b>	Velilere okul öncesi eğitimin önemini anlatan seminerler verilmesi.	İdare, Öğretmenler



## TEMA 2.

### EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**STRATEJİK AMAÇ 2.** Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

#### 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

**Stratejik Hedef 2.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ	
SAM 2			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri
SH	PG		2013-2014	2018-2019
2.1	1	Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	161	900
	2	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde alın derece sayısı.	3	155
	3	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	96	468
	4	Sportif faaliyetlerde alan derece sayısı.	9	79
	5	Branşlar itibarıyla lisanslı öğrenci sayısı.	29	183
	6	Okul sağlığına yönelik düzenlenen eğitim sayısı.	4	32
	8	Okulumuzda okunan kitap sayısı	823	6578
	9	Rehberlik hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	89	644
	10	Okulda yaşanan yıllık olay sayısı	0	0
	11	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik sayısı	8	37
	12	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinliklere katılım sayısı	193	1000
	13	Onur belgesi alan öğrenci sayısı	9	56

<b>TEDBİRLER</b>		<b>Sorumlu Birim/Kişi</b>
<b>1</b>	Kayak sporu başta olmak üzere futbol,basketbol,atletizm,voleybol,hentbol,badminton vb. branşlarda malzeme temin edilmesi.	İdare, Öğretmenler
<b>2</b>	Halkoyunları kursu açılması.	İdare, Öğretmenler
<b>3</b>	Satranç kursu açılması.	İdare , Öğretmenler
<b>4</b>	Masa tenisi kursu açılması.	İdare, Öğretmenler
<b>5</b>	Belirli gün ve haftaların etkin bir şekilde kutlanması.	İdare, Öğretmenler
<b>6</b>	Okula kitap kazandırılması.	İdare, Öğretmenler
<b>7</b>	Yarışmalarda dereceye girenlere dağıtılmak üzere ödüller ve hediyeler temin edilmesi.	İdare, Öğretmenler
<b>8</b>	Öğrencileri her türlü şiddet ortamından uzak tutmak için; velilere,öğretmenlere,personellere ve öğrencilere seminerler verilmesi.	İdare

**2.2.Ulusal ve Uluslararası Hareketlilik:**

**Stratejik Hedef 2.2.** Okulumuzda dil öğretimini sevdirmek, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.

<b>TEMA 2</b>		<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>PERFORMANS HEDEFLERİ</b>	
<b>SAM 2</b>			<b>Mevcut Durum</b>	<b>Sonraki Yıl Hedefleri</b>
<b>SH</b>	<b>PG</b>		<b>2013-2014</b>	<b>2018-2019</b>
<b>2.2</b>	1	Erasmus+ Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı.	0	15
	2	Erasmus+ Programlarında kabul edilen proje sayısı.	0	10
	3	Erasmus+ Programlarına katılan öğrenci sayısı	0	125
	4	Erasmus+ Programlarına katılan öğretmen sayısı	0	24
	5	İl içinde yapılan yarışmalara katılan öğrenci sayısı	0	218
	6	Alınan derece sayısı	0	9

<b>TEDBİRLER</b>		<b>Sorumlu Birim/Kişi</b>
<b>1</b>	Öğretmenlerin proje teknikleri geliştirme seminerlerine katılmalarını sağlamak.	İdare, Öğretmenler
<b>2</b>	Öğrencilerin proje geliştirmelerine olanak sağlamak.	İdare
<b>3</b>	Öğretmenlerin Türkçe ve İngilizce başta olmak üzere dil öğretimine gereken önemin verilmesi.	İdare, Öğretmenler
<b>4</b>	Projeler geliştirmek için çeşitli kuruluşlarla işbirliğinde bulunmak.	İdare, Öğretmenler

### **TEMA 3.**

#### **KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ**

**STRATEJİK AMAÇ 3.** Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek.

##### **3.1.Beşeri Alt Yapı**

**Stratejik Hedef 3.1.** İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri			PERFORMANS HEDEFLERİ	
			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri
			2013-2014	2018-2019
1	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	2	10
		Öğretmen	9	50
2	Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	8
		Öğretmen sayısı	0	36
3	Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı		0	12
4	Mevcut personel(şef, memur. yrd hiz) sayısı.		2	12
5	İhtiyaç duyulan personel(şef, memur. yrd hiz) sayısı.		2	14

<b>TEDBİRLER</b>		<b>Sorumlu Birim/Kişi</b>
<b>1</b>	Personellerin yeteneklerine göre görevlendirilmesi.	İdare, Öğretmenler
<b>2</b>	Tüm personellerin acil durum seminerlerini almasını sağlamak.	İdare , Öğretmenler
<b>3</b>	Personel ihtiyacının giderilmesine yönelik önlemler alınması.	İdare,
<b>4</b>	Yönetici ve öğretmenlerin yüksek lisans eğitimi almalarının özendirilmesi.	İdare, Üniversite Öğretmenler,

**3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı:**

**Stratejik Hedef 3.2.** Eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

Performans Göstergeleri		PERFORMANS HEDEFLERİ	
		Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri
		2013-2014	2018-2019
1	Okulumuzdaki toplam öğrenci sayısının derslik sayısına oranı %	23	20
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğünden talep edilen ihtiyaç sayısı	9	61
3	İhtiyaçların karşılanma oranı %	50	350
4	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	22	20

TEDBİRLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Dersliklerdeki fiziki eksikliklerin giderilmesi.	İdare, Öğretmenler
2	İhtiyaçların İl Milli Eğitim Müdürlüğü dışında diğer kamu kurum ve kuruluşları,sivil toplu örgütleri ve hayırseverlerden de karşılanması.	İdare, Öğretmenler
3	Eğitim malzemelerinin temin edilmesi.	İdare, Öğretmenler
4	Derslik ve okulun düzenlenmesinde oyunun öneminin belirtilmesi.	İdare, Öğretmenler
5	Okul bahçesine oyun parkı kurulması için çalışmalara başlanması.	İdare, Öğretmenler

**3.3. Yönetim ve Organizasyon - Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması**

**Stratejik Hedef 3.3.** Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek ve bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak.

Performans Göstergeleri			PERFORMANS HEDEFLERİ	
			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri
			2013-2014	2018-2019
1	Okul Memnuniyet Oranı %	Öğretmen	90	100
		Personel(Memur, Yrd.Hiz)	90	100
		Öğrenci	92	100
		Veli	85	100
2	Velilere yapılan toplantı sayısı.		2	28
3	Toplantıya katılım oranı %		95	100
4	Velilere verilen seminer sayısı		7	42
5	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı		102	769
6	Okulun web sitesinin ziyaret edilme sayısı		213	4930
7	Okulun web sitesinde yapılan haber sayısı		11	75
8	Okulun web sitesinde yapılan duyuru sayısı		2	40

<b>TEDBİRLER</b>		<b>Sorumlu Birim/Kişi</b>
<b>1</b>	Düzenli olarak memnuniyet anketleri düzenlenmesi.	İdare
<b>2</b>	Anket sonuçlarının değerlendirilerek eksikliklerin giderilmesi.	İdare
<b>3</b>	Okulun modern ve çağdaş bir eğitim kurumu seviyesine ulaşması için velilerle sürekli diyalog halinde olunması.	İdare,Öğretmenler
<b>4</b>	Yapılacak toplantılarda velilerin fikirlerine önem verilmesi.	İdare,Öğretmenler
<b>5</b>	Değişik yönetim biçimlerinin tartışmaya sunulması.	İdare,Öğretmenler
<b>6</b>	Sosyal ağlardan okulun çalışmalarından herkesin haberdar edilmesi	İdare, Öğretmenler
<b>7</b>	Web sitelerinin sürekli güncellenmesi.	İdare, Öğretmenler
<b>8</b>	Okuldaki bilgisayar sayısının artırılması için gerekli ön çalışmaların yapılması.	İdare, Öğretmenler
<b>9</b>	Derslerde internet kullanımının yaygınlaştırılması.	İdare, Öğretmenler
<b>10</b>	Web sitesi üzerinden yarışmalar düzenlenmesi.	İdare, Öğretmenler



# IV. MALİYET

## STRATEJİK HEDEFLER MALİYET TABLOSU

	2019
S.AMAÇ 1	5000 TL
S.HEDEF 1	5000 TL
S.AMAÇ 2	12000 TL
S.HEDEF 1	5000 TL
S.HEDEF 2	7000 TL
S.AMAÇ 3	22500 TL
S.HEDEF 1	8500 TL
S.HEDEF 2	9500 TL
S.HEDEF 3	4500 TL
2015-2019 MALİYETİ	39500 TL
GELİR TOPLAMI	15000 TL
YÖNETİM GİDERLERİ	6000 TL

Tablo 20: Stratejik Hedefler Maliyet Tablosu

## KAYNAK(GELİR) TABLOSU

<b>KAYNAKLAR</b>	<b>2019</b>	<b>Toplam</b>
<b>Okul-Aile Birliği Gelirleri</b>	29000 TL	29000 TL
<b>Bađıř</b>	7200 TL	7200 TL
<b>Diğer</b>	2600 TL	2600 TL
<b>TOPLAM</b>	<b>38800 TL</b>	<b>38800 TL</b>

**Tablo 21:** Kaynak(Gelir) Tablosu

# V. BÖLÜM

## A- İZLEME DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

( Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, DPT -2006 )

Okulumuz stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Sağlıklı bir izleme ve değerlendirmeyi sağlayacak amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama koordinasyon ekibi tarafından hazırlanmaktadır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için okulumuz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesini sağlanmıştır. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama ekibi birimince düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilmekte, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılması yapılmaktadır.

## B-PERFORMANSIN İZLENMESİ

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. ( Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007 )

Bu aşamada gerçek performansın “planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

## C- RAPORLAMA

Stratejik Planlama Birimince stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. Okulumuz stratejik plan dönemi boyunca (2015–2019) yıllarında altışar aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu altı aylık raporların Aralık ve Mayıs aylarında stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilmesinin ardından ilgili taraflara sunulması planlanmıştır.

## D-PLANIN DUYURULMASI

Stratejik planın başarıyla uygulanması ancak etkili bir iletişimle mümkündür. Yükseliş İlkokulu'nun stratejik planı kurumun web sitesinde yayınlanacaktır. Stratejik Planın son hali İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Stratejik Planlama Ekibine e posta ile gönderilecektir. (bitlisarge@gmail.com)

## İMZA SİRKÜSÜ

**Pelin NAMLI**  
Sınıf Öğretmeni

**İbrahim PÜRMÜSLÜ**  
Müdür Yardımcısı

**M. Yavuz ŞAVLI**  
Okul Aile Birliği Başkanı

**İsmail ÖZGEÇ**  
Okul Aile Birliği Başkan Yard.

**Selahattin KAVAL**  
Okul Müdürü

**M.Emin KORKMAZ**  
İl Milli Eğitim Müdürü